



## **ОТЧЁТ**

### **О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

деятельности детского сада № 198«Вишенка»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2025г.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Общие сведения   | 3  |
| 1. Аналитическая часть   | 3  |
| 1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса                         | 3  |
| 1.2. Анализ качества подготовки обучающихся  | 4  |
| 1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания | 10 |
| 1.4. Анализ ресурсного обеспечения   | 11 |
| 1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования                    | 13 |
| 2. Показатели деятельности   | 14 |
| 3. Выводы о деятельности и перспективы развития  | 15 |
| 4. Приложение  | 16 |

## Общие сведения

Детский сад №198 «Вишенка» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада».

Заведующий детским садом – Разумовская Елена Юрьевна.

**Место нахождения и почтовый адрес АНО:** 445051, РФ, Самарская область, г. Тольятти, проспект Степана Разина, д. 53.

**Место осуществления образовательной деятельности:** 445039, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Свердлова, 1А

Телефон: 8(8482), 600-198, 600-398

e-mail: [zaved198@pdlada.ru](mailto:zaved198@pdlada.ru)

Адрес официального сайта: <http://pdlada.ru>

### **Режим работы:**

пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

**Достижения:** победитель городского и лауреат областного конкурса «Детский сад года 2022», лауреат областного этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России 2021».

На основании предложения Администрации городского округа Тольятти Самарской области включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

**Приоритетное направление деятельности:** детский сад ведет углубленную работу по социально-коммуникативному развитию детей и коррекции психо-речевых нарушений;

**Созданные условия:** комфортные условия для развития и оздоровления детей, насыщенная игровая и развивающая среда: физкультурный зал, музыкальный зал, физио- и массажный кабинет, артстудия, музей быта народов Поволжья, центр семейного чтения, региональная площадка, кабинет технического обучения «Техноклаб», сенсорная комната (кабинет психолога), а также оборудованная видеонаблюдением территория.

## **1. Аналитическая часть:**

### **1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса (цели, задачи, содержание, формы и технологии)**

Система управления в детском саду строится в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство его деятельностью.

Коллегиальными органами управления детского сада являются Педагогический совет и Общее собрание трудового коллектива. Для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса в детском саду создан педагогический совет, в состав которого входят: заведующий детским садом, его заместитель по воспитательной и методической работе и все педагогические работники. Педагогический совет детского сада осуществляет управление педагогической деятельностью детского сада определяет направления образовательной деятельности детского сада, отбирает и утверждает программы для использования в детском саду, рассматривает проект годового плана работы детского сада, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в детском саду, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников детского сада.

В детском саду осуществляет деятельность, как представительный орган управления, Совет родителей, Родительское собрание. Действующая организационно-управленческая структура позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Согласно Программе развития между всеми уровнями функциональной модели управления в детском саду выстроена преемственная связь, обеспечивающая качество принятия решений и их реализацию. Обеспечена координация деятельности педагогической и психологической работы. В 2025 году в целях повышения качества образовательного

результата продолжает реализовываться разработанная в детском саду управленческая концепция руководителя, в основу которой положена идея командообразования педагогов, увеличение включенности родителей в управление качеством образования.

В 2025 г. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования дошкольников строилось на принципах сотрудничества и партнерского взаимодействия с использованием современных интерактивных и дистанционных форм. Детский сад – открытая образовательная среда, где родители являются непосредственными участниками образовательного процесса. Родители активно участвовали в образовательной деятельности, конкурсах разного уровня, проектной деятельности, интерактивных выставках, в том числе и совместного творчества, родительских клубах, круглых столах, различных акциях (социальных, экологических), проведении дней открытых дверей в дистанционном формате, тематических недель, дистанционных конкурсах, челленджах, образовательной деятельности. Это позволило повысить степень активности семей воспитанников и вовлечения их в образовательный процесс.

Таким образом, действующая система и механизмы управления детского сада определяют стабильное функционирование и развитие организации, в комплексе эффективно влияют на качество образовательного процесса.

Детский сад осуществляет взаимодействие с социумом: МБУ СОШ № 69, МБУ СОШ №81; детской библиотекой «Экоград» и «Фолиант», отделом ГИБДД г.о.Тольятти, ДДЮТ, Отделом государственного пожарного надзора; школой футбола «Спартак», Советом ветеранов 13-го микрорайона Автозаводского района; МБУ ДО Детской школой искусств «Форте»; Самарской филармонией, художественной школой им. М. Шагала, хореографической школой им М. Плисецкой.

### МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ДС № 198

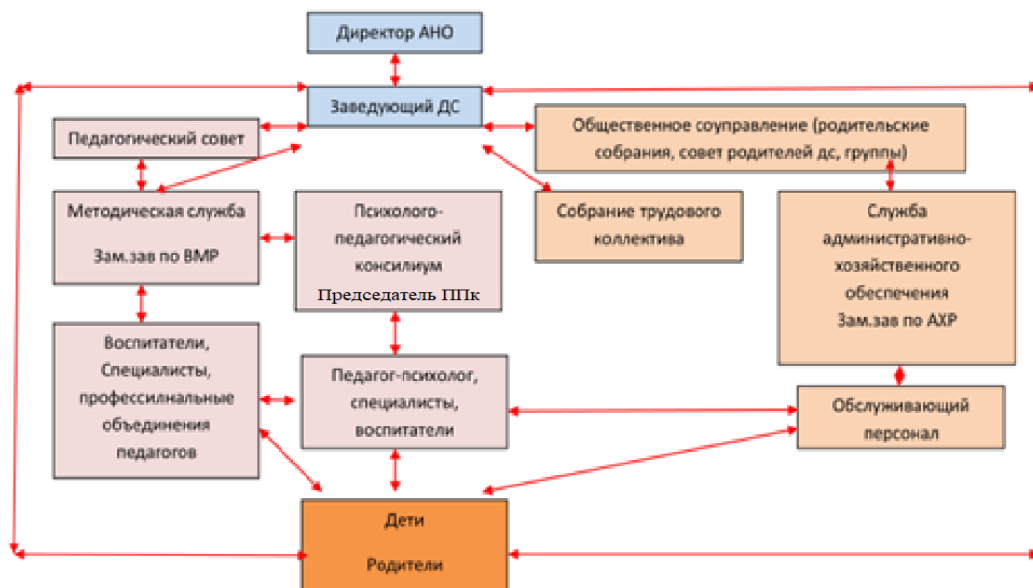


Рисунок 1 - Модель управления детским садом

**Вывод:** действующая система и механизмы управления детского сада определяют стабильное функционирование и развитие организации, в комплексе эффективно влияют на качество образовательного процесса.

#### 1.2. Анализ качества подготовки обучающихся

В 2025 году в детском саду № 198 образовательный процесс строился в соответствии со следующей нормативно-правовой базой: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.). Постановление Правительства

РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Устав АНО ДО «Планета детства «Лада» (от 12.07.2016г.),

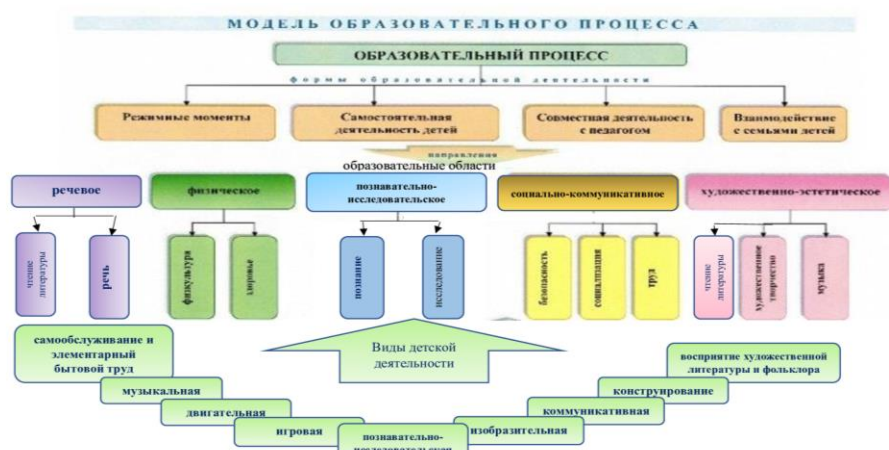
В работе с детьми общеразвивающих групп детский сад реализует Образовательную программу дошкольного образования детского сада №198 «Вишенка» АНО ДО «Планета детства «Лада», разработанную коллективом детского сада на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Содержание образовательной программы включает углубленную работу педагогов детского сада в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». В работе с детьми групп компенсирующей направленности реализуются Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, а также с умственной отсталостью детского сада № 198, разработанные на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Программы состоят из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает углубленную работу на основе программы: «Я – гражданин Самарской земли» / О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б. Никулина; науч. ред. Н.А. Матуняк. – Тольятти: АНО ДО «Планета детства «Лада»; Самара: СФГАОУ ВО МГПУ, 2025 – 48 с. с учетом региональной специфики. Содержание данной программы интегрируется в познавательную-исследовательскую, коммуникативную деятельности, а также в восприятии художественной литературы и фольклора.

Целью АООП ДО для детей с ЗПР, УО является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Содержание воспитательно-образовательной работы

В детском саду работает психолого - педагогический консилиум (ППк), в рамках которого осуществляется сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, находящимися как в группах компенсирующей, так и в группах общеразвивающей направленности на протяжении всего периода их пребывания в детском саду. В ППк входят: воспитатели, учитель-логопед, учителя-дефектологи, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. Комплексное изучение всех сторон развития ребенка, выбор методов адекватной коррекции, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ.

Модель образовательного процесса соответствует образовательной программе детского сада. Она является гибкой, чтобы при необходимости воспитатель мог внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом, изложенным в образовательных программах детского сада. В основе



воспитательно-образовательного процесса лежит комплексно-тематическое перспективно-календарное планирование, разработанное педагогами детского сада и реализуемое через проектную деятельность.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с обучающимися на основе неформального общения.

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх принадлежит обучающимся, а педагоги ее всячески поощряют. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

В соответствии с региональной политикой, ориентированной на развитие естественнонаучного и технического образования, с учётом запросов родителей и интересов детей в детском саду № 198 оказывается ряд дополнительных образовательных услуг по нескольким направлениям (*Приложение 1*).

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

В процессе образовательной деятельности в детском саду используются современные педагогические технологии.

Таблица 1 – Педагогические технологии детского сада № 198

| Название технологии  | Цель, направление деятельности.  |
|--|--|
| Здоровьесберегающие технологии   | Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у детей необходимых первоначальных представлений о здоровом образе жизни.  |
| Технологии проектной деятельности                                      | Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия (реализация групповых проектов способствует формированию у детей более глубоких и точных представлений об окружающем мире) |
| Информационно-коммуникационные технологии                              | Использование современных информационных технологий (работа на интерактивной доске, компьютерные игры, мультимедийные презентации)   |
| Технология портфолио дошкольника                                       | Пополнение личных достижений ребенка по результатам участия в разнообразных видах деятельности, его успехов, мотивация для дальнейших побед.   |
| Интерактивные технологии   | Формирование у детей интереса к активному взаимодействию (работа в парах, технологии «Интервью», «Аквариум», «Карусель», «Хоровод», «Цепочка» способствуют развитию диалогической речи и навыков взаимодействия со сверстниками),              |
| Технологии развития художественно-творческих способностей дошкольников | Использование нетрадиционных изобразительных техник, такие как: роспись по камню, бумагопластика, пластилинография – способствуют развитию детского творчества, реализации фантазий ребенка в изобразительной деятельности).                   |
| Личностно-ориентированные технологии                                   | Ориентация педагогов на гуманно-личностное развитие ребёнка и технологии сотрудничества.   |

В 2025 году здоровьесберегающие технологии были использованы в работе 74% педагогов детского сада. Технологию проектной деятельности использовали 89% педагогов детского сада, что способствовало формированию у детей глубоких и точных представлений об окружающем мире, социализации детей с ОВЗ. Информационно-коммуникационные технологии и технология портфолио дошкольника использовалась 89% педагогами детского сада, что способствовало развитию мотивации обучающихся для участия в различных видах деятельности, а также конкурсном движении. Интерактивные технологии использовались в работе 73% педагогов детского сада, что способствовало развитию у детей познавательной активности, формированию у них интереса к активному межличностному взаимодействию, преодолению коммуникативных барьеров в общении, формированию условий для самообразования и саморазвития каждого ребёнка.

Личностно-ориентированные технологии применяют 92% педагогов, используя в образовательном процессе методы, приёмы, способы и средства индивидуализации, организуя развивающую предметно-пространственную среду с учётом индивидуальных психофизических и психологических особенностей, а также особых образовательных потребностей каждого ребёнка.

**Вывод:** педагоги детского сада организуют образовательный процесс, используя в работе с детьми современные педагогические технологии, что обеспечивает достижение высоких результатов в разных видах детской деятельности. По сравнению с 2024 годом уменьшилось количество педагогов детского сада, владеющих достаточным количеством

современных педагогических технологий, поскольку в детском саду систематически происходит обновление педагогического коллектива.

### **Анализ качества подготовки обучающихся (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения обучающихся)**

В 2025 году в детском саду укомплектовано 12 групп, из них:

1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности с дневным пребыванием для детей 2-3- лет, 11 групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет с дневным пребыванием: 3 группы общеразвивающей направленности, 7 групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, 1 группа для детей с умственной отсталостью. Списочный состав обучающихся в 2025 году – 159 человек.

В 2025 году педагогический коллектив углубленно работал над решением задач по следующим образовательным областям:

*Задача 1. Обеспечить к маю у выпускников сформированность диалогической речи через сюжетно-ролевую игру.*

*Задача 2. Обеспечить к маю у выпускников развитие коммуникативных способностей через театрализованную деятельность*

*Задача 3. Обеспечить к маю у выпускников развитие мелкой и общей моторики посредством нейроигр.*

Для решения поставленных задач в первую очередь были созданы условия: разработаны и изготовлены авторские дидактические игры по развитию диалогической речи дошкольников, созданы дидактические материалы, созданы групповые мини-музеи.

Успешному решению задач способствовала работа со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами. В рамках реализации каждой задачи с учетом дифференцированной работы с педагогами разного уровня методической подготовленности проводились консультации, семинары-практикумы, тренинги, педагогические мастерские, открытые показы образовательной деятельности, организовывались взаимопросмотры деятельности педагогов с детьми, смотры-конкурсы, выставки-презентации, фестивали. Педагоги продолжали осваивать и внедрять в образовательный процесс технологию проблемного обучения, интерактивные технологии, ИКТ.

Активно обновлялась, пополнялась и совершенствовалась развивающая предметно-пространственная среда в детском саду по всем направлениям деятельности. Проведены смотры речевых, познавательных, физкультурных центров, уголков соэмоций и музыкально-театральных. Центры детской деятельности пополнены знаково-символическим материалом, пособиями, новым содержанием для авторских интерактивных пособий.

Оценка реализации годовых задач детского сада на 2025 год показывает динамику становления основных характеристик развития личности воспитанников дошкольного возраста.

Таблица 2 – Динамика реализации годовых задач в 2025г.

| Задачи  | Динамика   |
|---|--|
| Обеспечить у выпускников развитие диалогической речи через сюжетно-ролевую игру                     | Увеличилось с 85% до 98% старших дошкольников общеразвивающих групп и с 46% до 61% в группах для детей с ЗПР, развитие диалогической речи.               |
| Обеспечить у выпускников развитие коммуникативных способностей через театрализованную деятельность. | Увеличилась развитие коммуникативных способностей с 90% до 100% в общеразвивающих. и с 43% до 61% в группах для детей с ЗПР.                             |
| Обеспечить у выпускников развитие общей и мелкой моторики посредством нейроигр.                     | Увеличилась доля с 76% до 99% развития мелкой и общей моторики посредством нейро игр в общеразвивающих группах и с 44% до 65% в группах для детей с ЗПР. |

Проблемный анализ воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с результатами работы (достаточное освоение программного материала дошкольниками) позволил оставить задачи годового плана на следующий учебный год:

Задача 1. Обеспечить у выпускников развитие диалогической речи посредством режиссерской игры.

Задача 2. Обеспечить у выпускников развитие творческих способностей через театрализованную деятельность.

Задача 3. Обеспечить у выпускников развитие двигательной активности посредством нейроигр.

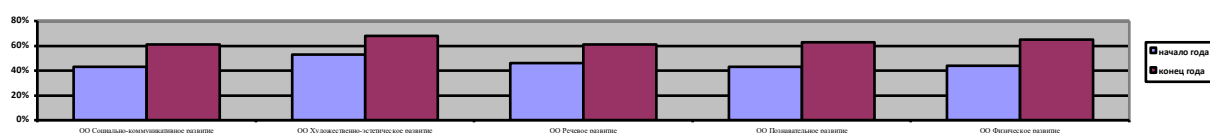
В детском саду созданы все условия для работы с детьми с ОВЗ, имеющим задержку психического развития, а также для работы с детьми, имеющими диагноз умственная отсталость.

Деятельность в группах для детей с задержкой психического развития характеризуется четкой организацией коррекционно-развивающего процесса, который обеспечивается уточненной диагностикой, грамотным планированием, индивидуальной и подгрупповой работой, оснащением занятий необходимым оборудованием и наглядными пособиями, взаимосвязью всех участников единого коррекционного процесса.

На всех детей с ЗПР были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

В детском саду № 198 отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится психолого-педагогическое наблюдение, направленное на выявление уровней освоения примерной образовательной программы и выполнения годовых задач.

Ниже приведены показатели освоения обучающимися ДС – ОП ДО ДС: Динамика освоения АОП ДО обучающимися групп ЗПР ДС за 2025 год.



Рис

унок 3- Динамика освоения программного содержания обучающимися групп ЗПР за 2025 год

В результате качественной организации воспитательной и коррекционно-развивающей работы у воспитанников детского сада наблюдается динамика по освоению содержания основной общеобразовательной программы по всем образовательным областям.

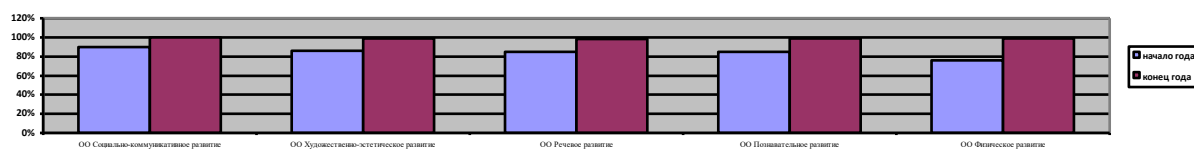


Рисунок 4- Динамика освоения программного содержания обучающимися общеразвивающих групп за 2025 год.

В рамках интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада, во многих конкурсах, наряду с обучающимися общеразвивающих групп, принимают участие и обучающиеся групп для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью, что способствует более эффективной их социализации в обществе. Ежегодно часть выпускников групп для детей с задержкой психического развития продолжают своё обучение в школе по общеразвивающей программе, что свидетельствует о полной коррекции и компенсации психического и речевого недоразвития у обучающихся: в 2025 году – 6%.

Из полученных результатов можно констатировать, что обучающиеся детского сада ежегодно осваивают ОП ДО детского сада и АОП ДО для детей с ЗПР в полном объёме.

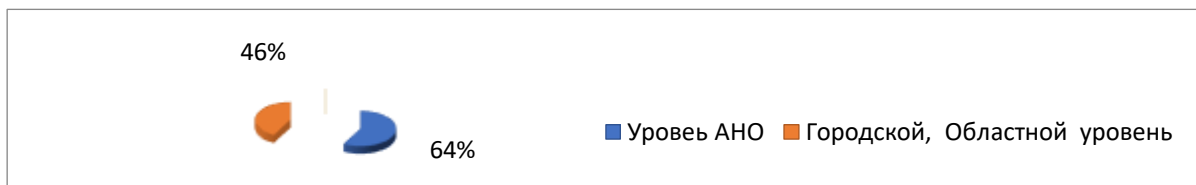


Рисунок 5 - Участие обучающихся в конкурсах

За 2025 г. обучающиеся детского сада № 198 принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами. Результаты участия приведены в Приложении 2.

С целью максимального удовлетворения запросов родителей по вопросам организации образовательного процесса был проведен мониторинг удовлетворенности качеством образовательного процесса среди родителей обучающихся в марте 2025г.

Результаты мониторинга показывают, что большинство родителей удовлетворены уровнем оказания образовательных услуг воспитанникам, в том числе:

Удовлетворены качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи 99% родителей, информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада удовлетворены 100% родителей, удовлетворены организацией образовательной деятельности с детьми 100% родителей, удовлетворены качеством питания 98% родителей, условиями, обеспечивающие охрану здоровья детей удовлетворены 99% родителей, читают условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными 100% родителей.

**Вывод:** таким образом, в детском саду в соответствии с современными требованиями созданы оптимальные условия для качественного образования и развития обучающихся по всем направлениям для воспитания социально-адаптированной личности, обладающей сформированными компонентами культуры и целевыми ориентирами. Обучающиеся успешно осваивают основную образовательную и адаптированную программы, успешно участвуют в различных конкурсах и соревнованиях. Из результатов мониторинга родительской удовлетворенности образовательным процессом видно, что, существует необходимость обратить особое внимание на информирование родителей об организации питания в детском саду, организацию еженедельной дегустации блюд из детского меню родителями обучающихся, а также включении представителя от родительской общественности в состав бракеражной комиссии.

### **1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания.**

В штатном расписании есть медицинская сестра по массажу и физиолечению. На договорной основе еженедельно детский сад посещает медсестра и врач-педиатр.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в наличии: участок на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, лечебный кабинет (для проведения физиотерапевтических процедур и массажа), изолятор, физкультурные центры в группах; оборудована сенсорная комната.

Сотрудники детского сада регулярно проходят медицинский осмотр.

Для профилактики заболеваний детей в детском саду проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, гимнастика-побудка после дневного сна, физкультурные занятия, двигательный час на прогулке, спортивно-оздоровительные праздники, система закаливающих мероприятий).

В детском саду проводится целенаправленная работа по пропаганде здорового образа жизни и формированию элементов здорового образа жизни (соблюдение режима, выполнение культурно-гигиенических мероприятий, закаливающих процедур, правил рационального питания и др.)

Для осуществления лечебно-профилактической работы кабинет физиотерапии детского сада оборудован приборами для проведения физиопроцедур: КУФ, УВЧ, ингаляции, электрофорез, электростимуляция, дарсонвализация, электросон, соллюкс, магнитотерапия. Также в детском саду установлен коктейлер для приготовления кислородного коктейля.

За 2025 год в детском саду 198 случаи детского травматизма не зафиксированы.

Детский сад оборудован стандартным пищеблоком. Заключены договора на поставку пищевых продуктов для организации питания обучающихся. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

При организации питания в детском саду особое внимание уделяется детям с пищевой аллергией. Технолог по питанию, шеф-повар при составлении меню учитывают рекомендации для детей-аллергиков и производят замену продуктов этим детям.

Проводится витаминизация третьих блюд. Ежедневно в рационе присутствуют овощи и фрукты, соки. Меню отличается разнообразным ассортиментом блюд. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации питания, график выдачи готовой продукции для

каждой группы. Технология приготовления блюд строго соблюдается. В саду сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. На основании распоряжения заведующего создана бракеражная комиссия, функционирует общественный Совет по питанию. Бракеражная комиссия д/с систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Общественный Совет по питанию осуществляет контроль за качеством сырья, питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов питания, организацией питания в группах детского сада. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на информационных стендах для родителей. В отчетный период нарушений санитарно-эпидемиологических норм, технологии приготовления пищи и условий хранения продуктов не зафиксировано.

Ежегодно, в соответствии с графиком, сотрудники детского сада проходят медицинский осмотр, что позволяет контролировать здоровье работников.

Таким образом, в детском саду созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

**Вывод:** Отсутствие случаев травматизма в детском саду свидетельствует о том, что система охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения находится на достаточном уровне.

#### 1.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Общее количество педагогов – 25 человек: воспитателей – 13 человек, узких специалистов – 12 человек.

Воспитательно-образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми осуществляют педагоги: воспитатели, учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре и медицинский персонал: медсестра по массажу и медсестра по физиолечению.

86% педагогов детского сада за последние 3 года прошли обучение на курсах повышения квалификации по различным вопросам организации образовательной работы с дошкольниками.

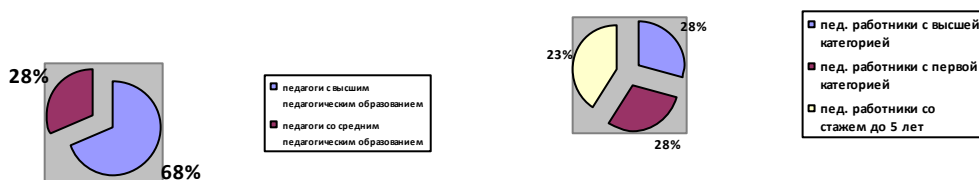


Рисунок 6 - Качественный состав педагогов детского сада № 198

В 2025 году специалисты детского сада принимали активное участие в мероприятиях различного уровня для работников образования, а также представляют опыт своей педагогической деятельности в печати. 18% педагогов детского сада являются участниками, лауреатами и победителями профессиональных конкурсов разного уровня. (см. Приложение 2)

Эффективные способы работы педагогов находят свое распространение в публикациях в научно-методических сборниках (16% педагогов), интернет ресурсах (67% педагогов), выступлениях на научно-практических конференциях и вебинарах (24% педагогов). Педагоги детского сада реализуют современные образовательные и инновационные технологии (97% педагогов), используют разные формы работы с детьми. Все это способствует позитивным результатам образовательной деятельности.

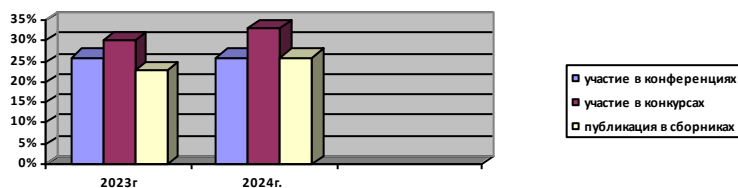


Рисунок 7 - Распространение опыта

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, самообразование.

Детский сад № 198 является базой для прохождения практики студентов ГАПОУ ТСПК, ТГУ, ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» и СГСПУ.

Коллектив детского сада активно участвует в экспериментальной и инновационной деятельности. Созданные распоряжением заведующего творческие группы занимаются разработкой методических материалов, перспективных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ. В течение 2024-2025 уч.г. педагоги д/с в рамках минипроекта АНО «Я в мире людей» (тематическое направление «Особый ребёнок в мире людей») разрабатывали технологическую карту культурной практики "Инклюзивный театр" («Инклюзивный театр как средство социокультурной адаптации детей с ОВЗ и нормотипичных детей»). С сентября 2025 г. детский сад - член сетевой творческой группы по реализации проекта ДНК (Духовно-нравственная культура), «Православные праздники в детском саду как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников».

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

| Назначение                          | Функциональное использование  | Кол-во помещений                                |
|-------------------------------------|---|---|
| Групповые комнаты                   | Организация воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; осуществление санитарно-гигиенической деятельности   | 12  |
| Групповые участки                   | Организация прогулки, игровой деятельности, физкультурных занятий, досугов, праздников, самостоятельной двигательной активности; развитие познавательной, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков | 12  |
| Спортивный участок                  | Проведение физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности  | 1   |
| Методический кабинет                | Осуществление контроля за процессом воспитательно – образовательной деятельности детского сада, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов  | 1   |
| Физкультурный зал                   | Организация физкультурно-оздоровительной работы, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений  | 1   |
| Музыкальный зал                     | Проведение музыкальных занятий, занятий по хореографии развлечений, концертов, спектаклей, праздников   | 1   |
| Техноклаб                           | Организация занятий по техническому и творческому конструированию, робототехнике, индивидуальной работы по развитию технических навыков.  | 1   |
| АРТстудия                           | Организация работы по формированию художественно-творческих способностей детей, развитию актерских способностей, проведение образовательной деятельности по рисованию, лепке и ручному труду  | 1 (совмещена с кабинетом развивающего обучения) |
| Кабинет по развивающему обучению    | Проведение занятий по математике, основам грамоты, речевому развитию, индивидуальных занятий на интерактивной доске и планшетных компьютерах  | 1 (совмещен с изостудией)                       |
| Кабинет педагога-психолога          | Проведение диагностики и коррекции развития детей, занятий по психопрофилактике, индивидуальной работы  | 1   |
| Сенсорная комната                   | Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и эмоционально-волевыми нарушениями   | 1   |
| Детский музей быта народов Поволжья | Образовательная работа по приобщению детей к основам национальной культуры  | 1   |
| Кабинет логопеда                    | Индивидуальная коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями   | 1   |

Группы и спецпомещения детского сада оборудованы модульной мебелью, мультимедийным оборудованием (телевизоры, интерактивные доски, проекторы, планшетные компьютеры, электронная книга, ноутбук, игровая консоль X-BOX 360), интерактивным игровым оборудованием, игрушками нового поколения, материалами для организации разных видов деятельности.

Согласно Программе развития в 2025 году проведена модернизация материально-технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды групп, помещений и территории детского сада:

- произведен ремонт музыкального зала;
- на территории детского сада высажены туи в количестве 5 единиц;
- приобретена мебель в спальню группы № 03;
- произведена обрезка и кронирование высоких тополей в количестве 5 штук;
- приобретены трехъярусные кровати в группы 05,04, 02, 94, 03;
- приобретено пианино для музыкального зала.

Перспективное направление – модернизация среды в группах коррекционной направленности специальным оборудованием для коррекционно-развивающей работы; оборудование уголков чтения капсулами для чтения, создание метеоплощадки на территории детского сада.

Таким образом, ресурсное обеспечение и педагогически целесообразно организованная развивающая среда обеспечивает активную познавательную творческую деятельность детей, развивает их самостоятельность и инициативность.

В детском саду предприняты меры по обеспечению безопасности жизни воспитанников и охраны труда разных категорий сотрудников.

Работа с родителями носит профилактическую направленность. Проводятся консультации в соответствии с реализацией задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов. На основании ст. 218 ч. 2 Трудового кодекса РФ в детском саду создана комиссия по охране труда. Каждая образовательная организация, в том числе и детский сад в лице заведующего, несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и сотрудников во время воспитательно-образовательного процесса, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 32.

Территория детского сада обнесена забором высотой 1,6 м со встроенными калитками и задвижками, закрывающимися на навесные замки, а также домофонами, ограждены полосами зеленых насаждений, установлены металлические ворота, контролирующие подъездные пути. Здание оборудовано современной системой видеонаблюдения, охранной сигнализации и пожаротушения, тревожной кнопкой – тревожной сигнализацией стационарного типа по экстренному вызову групп реагирования при угрозе террористических актов и по перечню действий в чрезвычайных ситуациях. Обеспечена освещенность территории и лестничных маршей в ночное время. В каждой группе в наличии эвакуационные выходы. Состояние здания д/с и его территории также соответствуют санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. В состоянии постоянной готовности поддерживаются первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Для обеспечения безопасности детей и сотрудников ступеньки входов и выходов оборудованы противоскользящим покрытием.

**Вывод:** детский сад достаточно оснащён учебно-методическим комплексом (100%). Создана материально-техническая база для образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, развитие которой необходимо в процессе внедрения новых педагогических технологий. Детский сад обеспечивает повышение квалификации кадрового состава, большинство педагогов имеет первую и высшую квалификационную категорию, владеют современными педагогическими технологиями, знают особенности детей и систематически распространяют свой опыт в педагогическом сообществе. Все группы обеспечены специалистами для образовательной и коррекционно-развивающей работы.

#### **1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

На основании ФЗ «Об образовании в РФ» (п.13, ч.3, ч.7, ст.28), ФГОС ДО, в соответствии «Положением о внутренней системе оценки качества образования» работу детского сада в течение года контролируют службы АНО ДО «Планета детства «Лада» (медицинская, методическая, ОТ и др.), Роспотребнадзор, Рособрнадзор, бюро по ОТ, ПБ, ГО и ЧС (Приложение №4).

В 2025 году в рамках Федерального государственного санитарно-эпидемиологического контроля специалистами Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти с в детском саду проведен обязательный профилактический визит. На основании результатов проверки Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти утвержден «План мероприятий по

устранению выявленных в ходе проверки Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти нарушений в детских садах», определены сроки исполнения и ответственные за устранение нарушений.

По результатам профилактического визита выявлены нарушения обязательных требований (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») выдано предписание об устранении выявленных нарушений обязательных требований.

Согласно положению о внутренней системе оценки качества образования, введенного в действие приказом № 449-П от 05.10.2015, детский сад осуществляет внутреннюю оценку качества образования на уровне АНО – детский сад (фронтальный, тематический, текущий, оперативный, охрана жизни и здоровья детей, санитарное состояние помещений детского сада и территории, делопроизводство документооборот, соблюдение сотрудниками санитарно-эпидемиологического режима, организация детского питания, сохранность материально-технической базы, создание условий для производственной деятельности сотрудников). По результатам проверки заполняются сводные таблицы, карты контроля, протоколы педсоветов, журналы контроля и т.д. Качество результата освоения ОП ДО детского сада и АОП ДО детского сада для детей с ЗПР отражает педагогический мониторинг.

Результаты зачитываются на педчасах, планёрках, производственных собраниях, совещаниях, педсоветах. Все замечания своевременно устраняются.

Ответственным за организацию внутренней системы оценки качества образования является заведующий детским садом. При необходимости по распоряжению заведующего создаются комиссии, назначаются ответственные и уполномоченные лица для организации контрольной деятельности по различным направлениям работы организации.

Для оценки качества организации образовательного процесса в детском саду осуществляется внутренний контроль в виде плановых и оперативных проверок в соответствии с утвержденным годовым планом (фронтальный и тематический), графиком контроля на месяц (оперативный), который доводится до членов педагогического коллектива.

Внутренний (внутрисадовый) контроль предполагает 3 основных формы контроля: фронтальный (система работы по выполнению годовой задачи), тематический (работа по одному из направлений решения годовой задачи), оперативный (устранение незначительных сбоев в работе). Он может быть предупредительным, сравнительным, выборочным, экспресс – диагностикой.

С целью оптимизации процесса контрольной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, делегирования контрольных полномочий в детском саду используются взаимоконтроль, самоконтроль.

Эффективным методом контроля и стимулирования творческой активности педагогов по созданию условий для организации детской деятельности является проведение смотров-конкурсов развивающей предметно-пространственной среды. В 2025 году прошли смотры – конкурсы центров детской деятельности, смотр-конкурс на лучшее оформление группы к Новому году, смотр-конкурс подготовки группы к новому учебному году, конкурс зимних и летних участков.

Для большей осведомленности о работе детского сада эффективным средством оптимизации взаимодействия с семьями обучающихся является сайт АНО ДО «Планета детства «Лада», сайт детского сада (<https://pdlada.ru/detskie-sady/detskiy-sad-198-vishenka/>) и группы в социальных сетях (<https://vk.com/club178624172>). Использование интернет – сайта детского сада повышает уровень информационного обмена между педагогами и родителями. Здесь размещена информация о педагогах и специалистах, работающих с детьми, об образовательных программах, реализуемых в детском саду, о дополнительных услугах, предоставляемых воспитанникам; о победах и достижениях педагогов и обучающихся детского сада.

**Вывод:** детский сад постоянно осуществляет контроль за качеством образования, что позволяет оптимизировать работу всех служб детского сада, принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования в детском саду и прогнозировать задачи на будущее. Контроль осуществляется не только детским садом, но и

службами АНО, что способствует выявлению позитивных и негативных тенденций в работе детского сада, повышению качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса (Таблица 4).

## II ЧАСТЬ: Показатели деятельности:

| № п/п | Показатели   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:   | 159               |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 159               |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)   | -                 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе   | 0                 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации   | 0                 |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 19                |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | 140               |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:   | 159/100%          |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 159 /100%         |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)   | 0/0%              |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания  | 0/0%              |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:  | 84/52,8%          |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | 84/52,8%          |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 159/100%          |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу   | 159/100%          |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника   | 2,3 дня           |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 26 человек        |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 20/77%            |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 20/77%            |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 6/23%             |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 8/23%             |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 14/56%            |
| 1.8.1 | Высшая   | 7/28%             |
| 1.8.2 | Первая   | 10/38%            |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | 26/100%           |
| 1.9.1 | До 5 лет   | 11/42%            |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет   | 2/8%              |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 5/20%             |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 3/12%             |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 28/97%            |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 28/97%            |
| 1.14  | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной   | 26/159            |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | организации   |   |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя   | да/1  |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре  | да/1  |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  | да/1*   |
| 1.15.4 | Логопеда  |   |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога  | да/7*   |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | да/1  |
| 2.     | <b>Инфраструктура</b>   |   |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м.                                     |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м.<br>в расчете на одного воспитанника |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | да  |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | да  |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да  |

*Примечание:*

*\*для реализации АОП с детьми ОВЗ привлекаются штатные специалисты (учителя – дефектологи /логопеды) из детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада», имеющих группы компенсирующей направленности и специалисты детского сада, имеющие соответствующее проф. образование.*

### **III ЧАСТЬ: Выводы о деятельности и перспективы развития.**

Таким образом, годовые задачи, поставленные перед коллективом детского сада, выполнены, содержание и качество воспитательно-образовательной работы в детском саду полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, в детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития обучающихся. В связи с реализацией Программы развития детского сада наблюдаются позитивные изменения в воспитательно-образовательной деятельности детского сада и положительная динамика развития обучающихся.

В соответствии с результатами анализа актуального состояния и перспективного развития детского сада можно определить следующие приоритетные направления:

**Приоритетными направлениями деятельности на 2026 год являются:**

1. Продолжить совершенствование развивающей предметно-пространственной среды за счёт использования современного оборудования для образовательной деятельности и инновационного оборудования для коррекционно-развивающей работы с детьми (в частности, нейро-сенсорного оборудования, оборудования по сенсомоторной интеграции – нейродинамический зал и др.).
2. Создание условий, обеспечивающих равные возможности для качественного образования и позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья разной нозологии, одаренных детей с акцентом на приоритетное направление деятельности детского сада – социально-коммуникативное развитие.
3. Развитие системы социального партнерства с общественными и благотворительными организациями, занимающимися проблемами детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Продолжать работу по реализации проекта ДНК (Духовно-нравственная культура), «Православные праздники в детском саду как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников».

Заведующий д/с № 198



Разумовская Е.Ю.

Заведующий  
д/с № 198  
Е.Ю. Разумовская

Таблица 1. Перечень платных услуг и дополнительных образовательных программ, реализуемых в детском саду № 198 в 2025 году

| № д/с | Возраст категория                                       | Наименование услуги                  | Наименование программы  |  |   |
|-------|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 198   | образовательные услуги                                  | 2-3<br>Раннее обучение чтению        | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Раннее обучение чтению» для детей 2-3 лет / Н.А. Музыева и др. |  |   |
|       |   | 3-4<br>Обучаем чтению                | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Обучаем чтению» для детей 3-4 лет / Н.А. Музыева и др.         |  |   |
|       |   | 4-5                                  | Формирование навыков чтения "Разноцветные звуки"  | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки» для детей 4-5 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова                    |   |
|       |   |                                      | Развитие познавательных способностей «Логика для малышей»   | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для малышей» для детей 4-5 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская |   |
|       |   | 5-6                                  | Развитие творческих способностей "Мастерская декупажа"  | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие творческих способностей «Мастерская декупажа» для детей 5-6 лет/ Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова                     |   |
|       |   |                                      | «Спортивные танцы для малышей»  | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа спортивной направленности «Спортивные танцы для малышей» для детей 5-6 лет / С.Л. Слуцкая, Г.А. Абинова, И.А. Топоринская  |   |
|       |   |                                      | Формирование навыков чтения "Жили-были буквы"   | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Жили-были буквы» для детей 5-6 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова                       |   |
|       |   | 6-7                                  | Развитие творческих способностей "Чудеса декупажа"  | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Основы хореографии для дошкольников» для детей 6-7 лет /С.Л. Слуцкая, Г.А. Абинова, И.А. Топоринская                                      |   |
|       |   |                                      | «Мультстудия для дошколят»  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мультстудия для дошколят» для детей 6 - 7 лет. Авторы: Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Фоменко Е.В., Трушковская Т.Е.   |   |
|       |   |                                      | «Спортивные танцы для дошкольников»   | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа спортивной направленности «Спортивные танцы для дошкольников» для детей 6-7 лет/ Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова   |   |
|       |   |                                      | Формирование навыков чтения и письма "Волшебная страна звуков и букв"   | Волшебная страна звуков и букв. Дополнительная общеобразовательная программа развития коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова   |   |
|       |   | оздоровительные и медицинские услуги | 1,5-8   | Витаминка  | Прием витаминно-минеральных препаратов, проведение мероприятий для снижения острых простудных заболеваний в течение года с целью повышения защитных функций организма и снижению заболеваемости простудными заболеваниями |
|       |   |                                      |   | Коктейль кислородный   | Прием кислородного коктейля курсом 10 процедур  |
|       |   |                                      |   | Массаж детский, в том числе:   | Проведение процедур согласно техникам и методикам для оказания благоприятного влияния на различные системы и процессы в организме   |
|       | Массаж головы (1 ед.)                                   |                                      |   | "_""   |   |
|       | Массаж шеи (1 ед.)                                      |                                      |   | "_""   |   |
|       | Сегментарный массаж шейного отдела позвоночника (1 ед.) |                                      |   | "_""   |   |
|       | Массаж воротниковой зоны (1,5 ед.)                      |                                      |   | "_""   |   |

|               |     |  |  |
|---------------|-----|--|--|
|               |     | Массаж верхних конечностей (1,5 ед.)   | "_"_"  |
|               |     | Массаж спины (1,5 ед.)   | "_"_"  |
|               |     | Массаж верхних конечностей и области лопатки (1,5 ед.)                                   | "_"_"  |
|               |     | Массаж области грудной клетки (1,5 ед.)  | "_"_"  |
|               |     | Массаж спины и поясницы (2 ед.)  | "_"_"  |
|               |     | Общий массаж (3 ед.)   | "_"_"  |
|               |     | Физиопроцедуры, в том числе:   | Проведение процедур на физио оборудовании, согласно техникам и методикам по назначению врача   |
|               |     | Электропроцедуры (электросон, электрофорез, ультразвуковая терапия, лазеротерапия и др.) | "_"_"  |
|               |     | КУФ  | "_"_"  |
|               |     | Ингаляция  | "_"_"  |
| прочие услуги | 1-7 | "Поиграй-ка" (вечерний клуб) индивидуальная форма  | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Поиграй-ка» для детей 1-3 лет / И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук. |
|               |     |  | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Поиграй-ка» для детей 3-4 лет / И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук. |
|               |     |  | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Поиграй-ка» для детей 4-5 лет / И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук. |
|               |     |  | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Поиграй-ка» для детей 5-6 лет / И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук. |
|               |     |  | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Поиграй-ка» для детей 6-7 лет / И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук. |
|               | 1-7 | "Поиграй-ка" (вечерний клуб) подгрупповая форма до 2-х человек                           | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Поиграй-ка» для детей 1-3 лет / И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук. |
|               |     |  | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Поиграй-ка» для детей 3-4 лет / И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук. |
|               |     |  | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Поиграй-ка» для детей 4-5 лет / И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук. |
|               |     |  | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Поиграй-ка» для детей 5-6 лет / И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук. |
|               |     |  | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Поиграй-ка» для детей 6-7 лет / И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук. |

|  |     |   |  |
|--|-----|---|--|
|  | 1-7 | "Поиграй-ка" (вечерний клуб) подгрупповая форма от 3-х человек  | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Поиграй-ка» для детей 1-3 лет / И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук. |
|  |     |   | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Поиграй-ка» для детей 3-4 лет / И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук. |
|  |     |   | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Поиграй-ка» для детей 4-5 лет / И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук. |
|  |     |   | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Поиграй-ка» для детей 6-7 лет / И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук. |
|  | 1-7 | "Дошкольник" группа (пребывание в группе д/с от 1 часа до 3-х часов - без питания)                                    | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошкольник» для детей 1-3 лет / Н.А. Матуняк и др.  |
|  |     |   | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошкольник» для детей 3-4 лет / Н.А. Матуняк и др.  |
|  |     |   | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошкольник» для детей 4-5 лет / Н.А. Матуняк и др.  |
|  |     |   | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошкольник» для детей 5-6 лет / Н.А. Матуняк и др.  |
|  |     |   | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошкольник» для детей 6-7 лет / Н.А. Матуняк и др.  |
|  | 1-7 | Дошкольник группа (пребывание в группе д/с от 3-х до 4-х часов в день с 1-2-х разовым питанием по меню детского сада) | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошкольник» для детей 1-3 лет / Н.А. Матуняк и др.  |
|  |     |   | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошкольник» для детей 3-4 лет / Н.А. Матуняк и др.  |
|  |     |   | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошкольник» для детей 4-5 лет / Н.А. Матуняк и др.  |
|  |     |   | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошкольник» для детей 5-6 лет / Н.А. Матуняк и др.  |
|  |     |   | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошкольник» для детей 6-7 лет / Н.А. Матуняк и др.  |

Таблица 2. Участие обучающихся детского сада № 198 в конкурсах

| Название конкурса  | Результат участия         |
|--|---------------------------|
| <b>Всероссийские, Международные конкурсы</b>                                 |                           |
| I Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Весенний драйв»    | Диплом лауреата 1 степени |
| Всероссийский конкурс «Йохокуб»  | участник                  |
| <b>Городские, областные конкурсы</b>   |                           |
| XIV Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» | 6 лауреатов               |
| XIV Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» | 3 участника               |
| Парамузыкальный областной фестиваль (г. Сызрань) «Поверь в мечту»            | дипломант                 |
| Городской фестиваль детского творчества «Экология. Творчество. Дети.»        | победитель                |
| Областной фестиваль детского творчества «Пасхальная капель» (театральное)    | лауреат                   |

|   |                   |
|---|-------------------|
| искусство)  |                   |
| Областной фестиваль детского творчества «Пасхальная капель» (оркестр) | лауреат           |
| Областной конкурс «Красно-белый кот»                                  | лауреат           |
| Городские спортивные соревнования «Малые спортивные игры».            | участник          |
| <b>Уровень АНО</b>  |                   |
| Семейный конкурс «Наш ЗОЖ рецепт»                                     | Диплом победителя |
| Фестиваль «Культурные сезоны»   | Участник          |
| Спортивные соревнования «Веселые старты»                              | участник          |
| Фестиваль «Лето. Солнце. Дети.»                                       | участник          |
| Шахматный турнир – 2025   | участник          |
| Интеллектуальный марафон  | участник          |

Таблица 3. Участие педагогов в конкурсах

| <b>Название</b>   | <b>Результат участия</b> |
|---|--------------------------|
| <b>Участие в конференциях, вебинарах</b>  |                          |
| 1 этап научно-практической конференции «Студенческие Дни науки в ТГУ» (конкурс докладов по направлению «Психолого-педагогические аспекты образовательной деятельности») | участник                 |
| Всероссийский инклюзивный фестиваль «Люди как люди»   | участник                 |
| Городской фестиваль «Здоровое питание – здоровые дети»  | Член жюри                |
| <b>Публикация в СМИ</b>   |                          |
| Интернет-журнал педагогических публикаций   | Методическая разработка  |
| Информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»   | Методическая разработка  |
| <b>Профессиональные конкурсы, викторины</b>   |                          |
| Всероссийском конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия»  | 2 место                  |
| Всероссийский конкурс для педагогов «Коллекция педагогического мастерства и творчества»   | 1 место                  |
| Конкурс «Наставник АНО» – 2026»   | лауреат                  |
| Региональный конкурс «Большой педагогический турнир»  | участник                 |

Таблица 4.

**Результаты внутренней оценки качества образования детского сада № 198 «Вишенка» на уровне структурных подразделений АНО ДО «Планета детства «Лада» и внешней оценки в 2025 году**

| Дата (месяц)   | Проверяющий орган   | Содержание оценки   | Результат     | Меры по результатам оценки | Способ информирования участников образовательных отношений |
|----------------|---|---|---------------|----------------------------|--|
| Февраль 2025г. | Служба АНО (отдел организации и сопровождения образовательной деятельности) | Тематический контроль «Создание условий для обеспечения качества развития речи обучающихся, в т.ч. с ОВЗ. Коррекционная работа по реализации АОП ДО | Без замечаний | -                          | Производственное совещание                                 |
| Февраль 2024г. | Департамент образования   | Мониторинг территории детских и спортивных площадок образовательной организации   | Без замечаний | -                          | Производственное совещание                                 |

|                 |  |  |  |  |                            |
|-----------------|--|--|--|--|----------------------------|
| Март 2025г.     | Бюро технического обслуживания зданий, сооружений и оборудования | Подготовка зданий и сооружений ДС к безаварийному пропуску паводковых вод.   | Без замечаний  | -  | Производственное совещание |
| Март 2025г.     | ОиСОЗО   | Выездная проверка соблюдения санитарного законодательства  | Без замечаний  | -  | Производственное совещание |
| Апрель 2025г.   | ООиСОД   | Документационная выездная проверка по организации Дня открытых дверей.   | Без замечаний  | -  | Производственное совещание |
| Май 2025г.      | Бюро по ОТ, ПБ, ГО и ЧС  | Выездная целевая проверка условий охраны труда.  | Без замечаний  | -  | Производственное совещание |
| Июнь 2025г.     | Служба по медицинской работе и организации питания               | Проверка по организации мероприятий в летний оздоровительный период  | Есть предложения   | Предложения учтены                             | Производственное совещание |
| Август 2025г.   | Службы АНО<br>Комплексная проверка                               | Подготовка к учебному году, созданные условия для реализации ОП ДО, пакет документов по организации деятельности                       | Акт, мотивированное заключение смотра готовности детского сада к новому учебному году. | Разработан план работы по устранению замечаний | Производственное совещание |
| Сентябрь 2025г. | Специалист по связям с общественностью                           | Самооценка визитных карточек и документов детского сада на сайте АНО к новому учебному году  | Без замечаний  | -  | Производственное совещание |
| Октябрь 2024г.  | Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти   | Соблюдение требований санитарного законодательства.  | Есть замечания   | Замечания устранены                            | Производственное совещание |
| Октябрь 2025г.  | Юридический отдел  | Выездная проверка соблюдения законодательства РФ и локальных нормативных актов   | Без замечаний  | -  | Производственное совещание |
| Ноябрь 2025г.   | Специалист по связям с общественностью                           | Анализ содержания постов, публикаций на страничках детского сада на сайте АНО и публикаций в сообществе ВК.                            | Без замечаний  | -  | Производственное совещание |
| Ноябрь 2025г.   | Бюро учёта материальных ценностей                                | Годовая инвентаризация.  | Без замечаний  | -  | Производственное совещание |
| Ноябрь 2025г.   | О и СОЗО   | Выездная проверка соблюдения санитарного законодательства  | Без замечаний  | -  | Производственное совещание |
| Декабрь 2025г.  | Бюро ОТ, ПБ, ГО и ЧС совместно с методическим бюро               | Обеспечение мер пожарной безопасности и антитеррористической защищенности при подготовке и проведении массовых новогодних мероприятий. | Без замечаний  | -  | Производственное совещание |